

E.4.1.2 Influence de la variable rendement effectif sur les performances des élèves en code et en orthographe

La variable rendement effectif correspond à la part de texte directement déchiffrable par les élèves. Elle dépend des correspondances graphophonémiques enseignées et du contenu linguistique du support d'apprentissage.

E.4.1.2.1 Influence de la variable rendement effectif sur la maîtrise du code

✓ *Forme quadratique*

Le rendement effectif influence les performances des élèves qui obtiennent des scores intermédiaires au début du cours préparatoire. Cette influence s'exerce jusqu'à un maximum de 52,6 % ($p = 0.073$).

✓ *Variables catégorielles*

Des effets significatifs apparaissent aussi lorsqu'on catégorise les pratiques d'enseignement en deux, trois ou quatre groupes selon le niveau de rendement effectif. Les élèves qui apprennent à lire sur des supports d'apprentissage déchiffrables à plus de 29 % progressent davantage que les autres ($p = 0.036$). Cet effet s'exerce sur les élèves de niveau intermédiaire ($p = 0.019$) mais pas sur les élèves forts. Il s'agit d'une tendance sur les élèves initialement faibles ($p = 0.095$), et cet effet devient significatif et positif lorsque les rendements effectifs sont supérieurs ou égaux à 57 % par comparaison à ceux inférieurs à 29 % ($p = 0.021$). Autrement dit, dans tous les cas, les rendements inférieurs à 29 % sont pénalisants. Pour les élèves les plus faibles, mieux vaut privilégier un rendement supérieur à 57 %.

E.4.1.2.2 Influence de la variable rendement effectif sur la maîtrise de l'orthographe

✓ *Effet linéaire moyen et forme quadratique*

Nous avons observé un effet linéaire moyen positif du rendement effectif sur les performances des élèves en orthographe ($p = 0,008$) que nous avons retrouvé en testant la population d'élèves initialement intermédiaires ($p = 0,003$) et forts ($p = 0,024$). En revanche, nous n'avons pas d'effet linéaire moyen ou d'effet quadratique du *rendement effectif* sur la

population d'élèves initialement faibles. Nous avons donc poursuivi nos investigations à la recherche d'effets paliers.

✓ Variables catégorielles

Comme nous l'avons fait pour le code, nous avons testé les variables catégorielles constituées selon les écarts-types (*rend_eff_sd*), les tiers (*rend_eff_tiers*) et les quartiles (*rend_eff_quart*) mais uniquement sur la population d'élèves initialement faibles. Nous constatons que le *rendement effectif* influence significativement leurs performances en orthographe lorsqu'il est supérieur à 31,4% en comparaison de *rendements effectifs* inférieurs ou égaux à cette valeur ($p = 0.009$; $p = 0.041$; $p = 0.027$).

Nous avons aussi testé les variables catégorielles *rend_eff_29* et *rend_eff_29_57* que nous avons créées pour le code. Nos tests confortent les résultats que nous avons obtenus avec la variable *rend_eff_quart* et mettent en évidence une influence significative des *rendements effectifs* supérieurs à 29% sur les performances des élèves en orthographe par comparaison avec des *rendements effectifs* inférieurs ou égaux à cette valeur ($p = 0,009$).

✓ En résumé

Le *rendement effectif* influence les performances des élèves qui possèdent un niveau initial intermédiaire en code jusqu'à une valeur maximale de 52,5%. Plus généralement, les élèves qui bénéficient de textes déchiffrables à plus de 29% obtiennent de meilleurs résultats que ceux à qui on propose des textes moins déchiffrables. Pour les élèves initialement faibles, les effets de la variable didactique *rendement effectif* s'exercent plus nettement au-delà de 57%.

Le *rendement effectif* influence aussi significativement les performances des élèves en orthographe. Plus il augmente dans l'intervalle de valeurs de l'étude *Lire et Écrire*, autrement dit de 11,4 à 76,3%, plus les élèves sont en réussite. C'est particulièrement vrai pour les populations initialement intermédiaires et fortes en écriture. Quant aux élèves initialement faibles, ils progressent davantage avec des *rendements effectifs* supérieurs à 29% qu'avec des *rendements effectifs* inférieurs à cette valeur.